



Évaluation régionale dans la région du Cercle de feu

Fiche d'information des autorités fédérales (FIAF) de l'Agence d'évaluation de l'impact du Canada
 Demande de suivi pour Bibliothèque et Archives Canada (BAC)
 Octobre 2025

N°	Destinataires ciblés	Sujet	
1	Tous	Projets et initiatives pertinents pour la région du Cercle de feu	a) Fournissez une liste des projets et initiatives auxquels vous participez et qui concernent la région du Cercle de feu. Pour chaque élément, incluez ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> i. Nom du projet, description et calendrier ii. Organisation principale iii. Autres collaborateurs iv. Votre rôle v. Localisation géographique (inclure des cartes si disponibles) b) Indiquez si les nations et communautés autochtones de la région du Cercle de feu ont collaboré à ces projets et initiatives. Le cas échéant, expliquez de quelle manière. c) Accepteriez-vous de présenter publiquement une ou plusieurs de ces initiatives devant le groupe de travail? Si oui, précisez lesquelles.
a) BAC ne présente pas de projets ou d'initiatives spécifiquement pertinents pour l'évaluation régionale. BAC RCEI 197 . b) Sans objet			

DISCOVER. UNDERSTAND. CONNECT.



Library and Archives
Canada

Bibliothèque et Archives
Canada

Canada

c) Sans objet			
2	Tous	Sujets prioritaires relevés par le groupe de travail – Renseignements et lacunes	<p>Dans sa demande d'informations et de données, le groupe de travail a déterminé les priorités clés pour la collecte d'information et l'identification des lacunes. Le tableau 3 reflète ces priorités.</p> <p>En vous appuyant sur les priorités et enjeux énumérés dans le tableau 3, et selon votre expertise, formulez vos recommandations sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) les meilleures sources de données existantes, y compris les moyens d'y accéder; b) les limites spatiales et temporelles adéquates pour évaluer les impacts; c) les indicateurs clés pour décrire les impacts potentiels; d) les lacunes ou incertitudes connues en matière de données; e) des recommandations d'études ou d'autres moyens pour combler ces lacunes.
<p>a) BAC ne recueille pas de données directement liées aux priorités et enjeux énumérés au tableau 3. Sa collection est toutefois vaste et englobe des archives du gouvernement du Canada ainsi que des archives privées, y compris des documents, lettres, rapports, manuscrits et dossiers gouvernementaux liés à l'histoire, à la gouvernance et à la société canadiennes. Ces ressources peuvent être mises à la disposition des chercheurs, dans le cadre législatif, réglementaire et politique existant.</p> <p>b) Sans objet</p> <p>c) Sans objet</p> <p>d) Sans objet</p> <p>e) Sans objet</p>			
17	Services aux autochtones Canada (SAC) et BAC	Renaissance linguistique et patrimoine culturel	<p>a) Décrivez les programmes et initiatives d'apprentissage et de préservation des langues traditionnelles. Précisez aussi la façon dont le succès des langues est mesuré dans la région visée par l'évaluation.</p>

			<p>b) Fournissez de l'information et des données sur la préservation des langues traditionnelles dans les communautés des Premières Nations dans la région de l'évaluation. Décrivez aussi tout plan ou toute suggestion visant à améliorer l'apprentissage et la préservation des langues traditionnelles.</p> <p>c) Offrez des suggestions et des idées sur la façon dont les programmes fédéraux existants pourraient être orientés vers la région d'évaluation pour la renaissance linguistique et l'apprentissage de l'identité culturelle. Incluez des exemples de la façon dont d'autres communautés autochtones au Canada ont utilisé des archives et d'autres documents historiques pour se réapproprier et raviver leur patrimoine culturel.</p>
<p>a) BAC n'a pas de programmes ni d'initiatives pour l'apprentissage et la préservation des langues traditionnelles.</p> <p>b) Sans objet</p> <p>c) Sans objet</p>			